

## Урок инноваций

**Предмет:** математика, биология, география.

**Класс:** 5.

**Тема:** Метрические единицы длины.

Тип урока: урок систематизации знаний, урок-игра.

### Материалы к уроку:

- Интерактивная доска,
- Телефон с установленным приложением “2гис”.
- Политическая карта России,
- Чемоданы разной величины,
- 4 сантиметровых ленты,
- Раздаточный материал для работы на станциях,
- Письменные принадлежности,
- Гонг,
- Видео презентация к уроку.

**Цель:** создание условий для закрепления умения использовать метрическую систему измерения на практике.

### Задачи:

*Обучающие:*

закрепить материал по теме «Метрические единицы длины» и приобретение учащимися опыта использования знаний по данной теме на практике;

закрепить навык перевода метрических единиц.

*Развивающие:*

развивать коммуникативные навыки и умения работать в парах и малых группах;

развивать навыки функционального чтения и работы с разными источниками информации;

развивать навыки работы с инструкциями.

*Воспитательные:*

воспитывать уважение к одноклассниками;

формировать ценностное отношение к знаниям с элементами экологического воспитания.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные (Л):**

Быть способным к эмоциональному восприятию математических объектов

#### **Метапредметные:**

##### *Познавательные (П)*

Уметь строить логическое рассуждение, включающее построение причинно-следственных связей

##### *Коммуникативные (К)*

Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных действий в сотрудничестве.

уметь принять свою роль в коллективе.

##### *Регулятивные (Р)*

Уметь осуществлять действия по инструкции

Быть способным к самооценке по заданным критериям

#### **Предметные (Пр):**

Уметь выражать одну единицу измерения через другую

Уметь применять метрическую систему измерения на практике.

В построении структуры урока применен Цикл (или Модель) Колба. Теория специалиста по психологии обучения Дэвида Колба содержит четыре основных стиля обучения, которые основаны на четырехэтапном учебном цикле. Колб говорит, что в идеальной ситуации этот процесс представляет собой цикл обучения или спираль, в рамках которой обучающийся знакомится со всеми основами, т.е. цикл накопления личного опыта, обдумывания, размышления и действия.

В нашем уроке мы переложили цикл Колба на этапы урока по ФГОС получив следующее:

- Актуализация знаний - личный опыт.
- Учебно-познавательная деятельность (УПД), обучение - размышление, наблюдение.
- УПД, диагностика усвоения темы урока - выстраивание абстрактных концепций.
- Интеллектуально-преобразовательная деятельность - активное экспериментирование.

Так как цикл обучения в своей основе имеет схему спирали, то этапы урока могут быть освоены учащимися в различном порядке. Каждый из этих четырех этапов мы разбили на площадки в соответствии с планируемыми результатами освоения заданий. Каждая команда проходит все этапы урока, но порядок прохождения этих этапов у всех команд отличается.

Этап урока.	Задания для учащихся.	Формы работы учащихся/форма работы учащихся по Колбу	Универсальные учебные действия.
Организация начала урока	1.выбрать самолётик 2. распределиться в 4 команды по цвету самолетика	индивидуально	К, Р
Самоопределение к деятельности	1. посмотреть рекламный ролик АэрофлотБонус 2. определить тему и цель урока 3. прочитать общую инструкцию	в группе	Л, К, Пр
Актуализация знаний	<p>На столе у учащихся лежит инструкция и гаджет для выполнения задания.</p> <p>Основное задание площадки: узнать какое коллективное расстояние проходит команда от дома до школы.</p> <p>Учащимся предлагается выполнить следующие задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределить заданные роли в команде;</li> <li>- проложить маршрут от дома до школы для каждого участника команды при помощи устройства;</li> <li>- сложить расстояния проходимые участниками;</li> <li>- выполнить дополнительное задание в инструкции по выражению одних единиц измерения через другие.</li> </ul>	в команде 6-7 человек/ личный опыт	Л, К, Р, Пр
Учебно-познавательная деятельность, обучение	<p>На столе у учащихся лежит инструкция, текст задач и необходимая информация для решения задач.</p> <p>Основное задание площадки: решение задач со старинными мерами длины.</p> <p>Учащимся предлагается познакомиться со старинными мерами длины и применить полученные знания для решения задач.</p>	в команде 6-7 человек/ размышление, наблюдение, функциональное чтение.	П, К, Р, Пр
Учебно познаватель	На столе у учащихся лежит инструкция,	в команде 6-7 человек, которые сначала	П, К, Р, Пр

<p>льная деятельность, диагностика освоения темы</p>	<p>карточки с задачами и шкала с расстояниями, которое животное проходит во время миграции.</p> <p>Основное задание площадки: перевести размеры тела животного-путешественника в сантиметры, расставить их в порядке возрастания размеров на позиции, определить, какое животное при миграции проходит самое большое расстояние.</p> <p>Дополнительное задание: ответить на вопросы куратора о миграции, её возможных причинах, проблемах при миграции белых медведей, связанных с глобальным потеплением и таянием ледников.</p>	<p>выполняют индивидуальное задание, а потом объединяются для получения общего результата./обдумывание, выстраивание абстрактных концепций.</p>	
<p>Интеллектуально преобразовательная деятельность</p>	<p>На столе у учащихся лежит инструкция и сантиметровые ленты для выполнения задания. На площадке стоят чемоданы разной величины.</p> <p>Основное задание площадки: вписать в таблицу измерения и сделать вывод о возможности провоза багажа в качестве регистрируемого или ручной клади.</p> <p>Учащимся предлагается выполнить измерения багажа (длина, ширина, высота) в сантиметрах и перевести их в миллиметры.</p>	<p>в команде 6-7 человек, которые делятся попарно/ активное экспериментирование</p>	<p>Л, П, К, Р, Пр</p>
<p>Рефлексивная деятельность</p>	<p>ответить на три вопроса, отметив результат на шкале:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. •свой вклад в работу команды?</li> <li>2. •насколько ваши знания метрических единиц длины помогли выполнять задания урока?</li> <li>3. •насколько вы смогли достичь цели урока?</li> </ol>	<p>индивидуально</p>	<p>Л, П, Р</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>цель урока достигнута, каждый из вас долетел куда-то. остались ли вы довольны тем куда долетели? если да, то сложите ваши самолетики в правую корзину от выхода, а если нет, то в левую.</p> <p>благодарим за командную работу и энтузиазм.</p>	<p>в группе.</p>	<p>Л, Р</p>